

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста)
 - а) обязательная часть
 - б) часть, формируемая участниками образовательных отношений
2. Планируемые результаты освоения программы
 - а) обязательная часть
 - б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Игровая деятельность

Основы безопасности и жизнедеятельности

Нравственно- патриотическое развитие

Трудовая деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Сенсорное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и социальный и окружающий мир»)

Исследовательская деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Развитие речи

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Подготовка к обучению грамоте

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Изобразительная деятельность

Конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Становление ценностей здорового образа жизни

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

8. Способы и направления поддержки детской инициативы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

2. Предметно-развивающая среда

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Режим дня

4. План-график праздников, развлечений

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

а) Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 103 г. Липецка (далее – Образовательная программа ДООУ №103) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **трудовая** (в помещении и на улице);
- **конструктивная** (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в дошкольном учреждении имеются необходимые психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей в ходе образовательной деятельности осуществляется посредством использования сквозных, в рамках одной возрастной группы, форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет принцип интеграции и комплексно-тематический принцип образовательной деятельности с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1 Основные цели Программы:

Программа разработана в соответствии с ФГОС и направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.2. Задачи деятельности коллектива ДОУ:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии личности каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;
- обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.

1.4. Принципы и подходы формирования программы:

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, главной целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализуется в практике образовательной деятельности дошкольного учреждения);
- принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический, региональный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые:

- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяют решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предполагают полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- направлены на индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечивают содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- направлены на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- предполагают партнерство с семьей;
- обеспечивают приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- направлены на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- предполагают возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предусматривают учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- направлены на обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.5. Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Первая младшая группа (2-3 года)

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели – люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности – основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился – не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объясняют им смысл того, что они видят, слышат и т.д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны. Голос взрослого не должен доминировать. Помните, что речь ребенка только формируется и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Используйте более простые конструкции и короткие предложения.

Активная речь детей интенсивно развивается. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – ребенка также вводят взрослые. Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалеете на это времени. Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторяют знакомые действия. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалеете времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, также как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам. Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а объясняя, что бабочка живая и ее нельзя «разбирать на части» - она не сможет жить, погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного

поведения по отношению к живым и неживым объектам. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формировать элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов. Поэтому в группе необходимо наличие движущихся механических, заводных, электронных с пультом управления, на батарейках, звуковых игрушек.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Предоставляйте детям разнообразные изобразительные материалы: краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т.п.

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации – упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек – вкладышей и пр.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру. Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Младшая группа (3-4 года)

Дети данного возраста переживают так называемый кризис 3 лет. Они требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение в организации работы с детьми. Необходимо малышам показывать способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон, учить договариваться. Воспитателю важно помнить о том, что период кризиса закончится и дети станут более миролюбивыми и покладистыми. В этом возрасте взрослый становится для детей носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте начинают только формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием занимается любым продуктивным трудом – клеит, лепит, рисует. Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать. Детям данного возраста свойственна деятельность с разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом они еще не могут. Дети получают удовольствие от того, что что-то умеют, гордятся своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости.

Воспитателем в младшем возрасте много внимания уделяется совершенствованию навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте научить детей правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкаф, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Детям младшего возраста доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Если на третьем году жизни ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то на четвертом он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось и сопоставляя результат с образом цели, который формируется более ясно еще до начала деятельности, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Он уже может огорчиться, если у него не получается задуманное.

В младшем дошкольном возрасте дети переходят к восприятию сенсорных эталонов. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами они способны перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать предлагаемый материал, дети должны практически действовать. Поэтому образовательную деятельность с детьми следует организовывать как коллективные, так и индивидуальные формы работы (демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием и др.).

Необходимо обеспечивать развивающую среду специальными дидактическими игрушками пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Средняя группа (4-5 лет)

Четырех летний ребенок часто задает вопрос: «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопросы детей, педагог не должен пускаться в пространные и чрезмерно научные объяснения, ему необходимо формулировать мысль как можно лаконичнее. Иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети данного возраста пробуют строить и первые собственные умозаключения. Важно внимательно выслушивать все их рассуждения и не торопиться вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Поэтому педагогу необходимо проявлять серьезное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. И для этого в группе необходимо создавать условия для игровой деятельности.

Мышление детей четырех лет постепенно становится речевым. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т.п.

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети активно осваивают операцию счета в пределах первого десятка, начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково-символическая функция. Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Заметно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдениями и экспериментированием. Поэтому педагогами уделяется достаточно времени познавательным беседам с детьми, чтению не только художественной, но и познавательной литературы. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Возникает ролевой диалог. К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание. Участие взрослого в играх детей полезно при

выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?» и пр.). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

В данном возрасте у детей расширяются представления о труде взрослых через знакомство разными профессиями.

Создавая условия для радостного проживания детства, педагогу важно продумывать возможность организации праздников, развлечений для детей.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания и мягко, неагрессивно корректировать негативные проявления, учитывая индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимая ребенка как личность, независимо от его проявлений.

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой – либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т.д. Детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. Педагогу важно выделять свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослым того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики – мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: например, мальчик – помогает папе в гараже или при вскапывании огорода; девочка – помогает маме на кухне или в посадке и прополке.

Дети шестого года жизни влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то на шестом году жизни акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Дети обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. На шестом году жизни появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Старший дошкольный возраст – период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – свои народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений – важная цель работы с детьми данного возраста.

Старший дошкольный возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов – внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его приобщают к деятельности, требующей произвольного движения, произвольного контроля поведения, освоения правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и словесной инструкции.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер: достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. В процессе деятельности используют, называют и заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделить основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети конструируют: а) из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); б) из природного материала, осваивая 2 способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу – ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями; 2) от художественного образа к природному материалу – ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В старшем дошкольном возрасте развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, образ Я.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень – станет школьником, учеником.

Школьная зрелость – комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Важным в этот период является сформированность учебной мотивации, готовность и способность ребенка принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

Для формирования мотивации учения воспитателям целесообразно для подачи сведений использовать такие формы работы с детьми, которые помогут им понять необходимость знаний, учения; помогут преодолеть страх ошибок и огорчения при их совершении, переживания и разочарования, необходимость многократного приложения усилий и настойчивости в достижении цели и, конечно, радость от успеха.

Одновременно необходимо в детях поддерживать понимание и переживание ценности компетентности в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

В этом возрасте у ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

У ребенка седьмого года жизни развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Детей этого возраста отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать математическими действиями, правильно описывать эти ситуации на языке математики. Также дети получают представления об обратимых и необратимых изменениях. (Например, наливание воды в стакан – обратимое действие, а стрижка волос – необратимое).

Дети седьмого года жизни обладают сильно развитым пространственным воображением. Они отлично чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических. Можно сказать, что по ведущему источнику положительных эмоций дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности.

На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:

- на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических и гражданских чувств с включением регионального компонента, реализующегося на основе авторской программы «Родничок» (Корнукова Т.А., Абрамова Г.И., Кобзева Г.А.);
- на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе, посредством реализации образовательных задач по подготовке дошкольников к обучению грамоте и чтению на основе парциальной программы Дуровой Н.В., Журовой Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»;
- на реализацию деятельностного подхода к развитию ребенка.

2. Планируемые результаты освоения программы

а) основная часть

Планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ***планируемые результаты для детей младшего дошкольного возраста:***
 - проявляет познавательную активность, интерес к объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними; пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами;
 - ребенок проявляет любознательность, владеет бытовым словарным запасом, начинает задавать вопросы сам; комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, в совместной со взрослым игре;
 - ребенок способен соблюдать простые правила поведения; различает хорошие и плохие поступки; положительно оценивает себя; способен преодолевать небольшие трудности, положительно относиться к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда;
 - проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми; выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий; активен в организации собственной двигательной деятельности;
 - проявляет интерес к знакомым и новым для него произведениям; с любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображенных на них героев, проявляет к ним сочувствие; подражает эмоциям взрослых и детей; начинает проявлять эмоциональную отзывчивость на простые произведения изобразительного искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения и пр.
- ***планируемые результаты для детей среднего дошкольного возраста:***
 - ребенок проявляет любознательность, стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира; проявляет индивидуальные познавательные предпочтения;
 - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
 - проявляет сочувствие к близким людям, персонажам художественных произведений; начинает эмоционально откликаться на произведения искусства; отношения со сверстниками носят соревновательный характер;
 - активен в установлении контактов со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности; проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения; может управлять своим поведением; способен давать оценку своим поступкам;
 - способен овладеть различными способами достижения собственных целей; проявляет настойчивость в преодолении препятствий, стремление к получению результата;
 - ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и рассуждения; в ситуации общения передает разнообразные эмоции, возникает ролевой диалог; владеет элементарными правилами речевого этикета;
 - ребенок обладает воображением; проявляет интерес к реальным явлениям;
 - ребенок подвижен, владеет основными движениями, проявляет самостоятельность в организации подвижных игр, музыкальной деятельности, делает попытки самостоятельного исполнительства; свободно выражает свои потребности и интересы

- **планируемые результаты для детей старшего дошкольного возраста:**

- проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера;
- эмоционально откликается на эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям; умеет договариваться о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности;
- эмоционально откликается на красоту окружающего мира;
- соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе; начинает управлять своим поведением; умеет договариваться с детьми; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре;
- самостоятельно ставит цели для реализации поставленных задач;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения использует в речи средства интонационной выразительности; проявляет избирательность в общении со сверстниками; умеет строить ролевой диалог; проявляет интерес к овладению процессами чтения и письма;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить качество их выполнения; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- **учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей;
- для детей – инвалидов;
- для детей, имеющих протоколы ПМПК, но посещающих общеобразовательную группу.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится педагогами ДОУ с использованием диагностических заданий, бесед, анализа детских работ и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия

родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оформляются в виде карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Общие результаты диагностики являются основой для совместной разработки педагогами ДОО наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком, исходным ориентиром для построения индивидуальных траекторий развития дошкольников в следующей возрастной группе. Для дошкольников, характеризующихся низкими или очень высокими показателями по одному или нескольким направлениям развития и образования, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья воспитателями совместно со специалистами ДОО выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие зону ближайшего развития конкретного ребёнка. Обучение по индивидуальной образовательной траектории предполагает возможность ускоренного освоения Программы воспитанниками, способными освоить в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования за более короткий срок, включая зачисление в учреждение ребенка в возрасте старше трех лет. Оформляются индивидуальные образовательные маршруты в виде таблицы. Индивидуальные образовательные маршруты хранятся в группе, которую посещает конкретно взятый ребёнок и являются частью рабочих программ педагогов ДОО.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы ДОО представляет общее ее содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Основные направления работы по образовательной области:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности (безопасность в быту, социуме, природе);
- трудовая деятельность;
- нравственно-патриотическое развитие детей.

1.1. Развитие игровой деятельности

Цель: развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Задачи:

- развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнения правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать умение действовать в команде.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	Создавать условия и помогать организовывать игровую деятельность на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре персонажами – игрушками. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.	В. А. Недоспасова «Растем, играя» М., Просвещение, 2003 г. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» С-Пб., Детство – Пресс, 2007 г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., 2004 г. Т.Н. Доронова «Играют взрослые и

	<p>Проводить дидактические игры на развитие психических процессов у ребенка.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками в игре и в общении.</p>	<p>дети», М., Линка-Пресс, 2006 г.</p>
2 младшая группа	<p>Раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание через сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p> <p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли, поощрять использование детьми предметов – заместителей.</p> <p>Постепенно вводить подвижные игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения текстом (песенкой, стихотворением, потешкой и пр.).</p> <p>В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	
Средняя группа	<p>Раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание через сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p> <p>Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Формировать умение объединяться в игре (2 – 3 роли), распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать постройки разной конструктивной сложности из строительного материала, пользоваться предметами – заместителями.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к выполнению правил.</p>	
Старшая и подготовительная группы	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. В сюжетно-ролевых играх совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Закреплять умение усложнять игру путем расширения</p>	

	<p>состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества сюжетных линий. Поощрять желание детей использовать предметы – заместители.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые разнообразные по содержанию подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми и развивать к ним интерес. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями, другими гостями.</p> <p>Развивать умение организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, исполнять роль ведущего. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества.</p>	
--	---	--

Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
<p>1. Игры-экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными. <p>2. Сюжетные самостоятельные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные; - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные. 	<p>1. Обучающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - развивающие; - учебные. <p>2. Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - игры-забавы, - игры-развлечения; 	<p>1. Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные; - сезонные; - культовые. <p>2. Тренинговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные. <p>3. Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрища;

- театрализованные;
- празднично-карнавальные;
- компьютерные.

- тихие игры;
- игры-забавы.

1.2. Основы безопасности и жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения: воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М, Просвещение, 2007
Средняя группа	Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения: закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.	Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина. М, Книголюб, 2007 Безопасность на улицах и дорогах (методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М, «АСТ-ЛТД», 2005
Старшая и подготовительная группы	Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие представления собственных действий. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь). Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и	Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. М, ТЦ «Сфера», 2005 Букварь здоровья. Л.В. Баль, В.В. Ветрова. М, ТЦ «Сфера», 2003

осмотрительности.

1.3. Трудовая деятельность

Цель: формирование предпосылок трудовой деятельности

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование положительного отношения к труду.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение трудовой деятельности
1 младшая группа	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде (по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать)). Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время (ХТ, К, С)	Дошкольник и труд. Буре Р.С., Детство-пресс, С-П, 2004 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Мозаика-Синтез, м, 2005
2 младшая группа	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда (С, П, Б)	
Средняя группа	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	
	Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (С, П)	
Старшая и подготовительная группы	Формировать предпосылки трудовой деятельности. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых (П). Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатом (С).	

1.4. Нравственно-патриотическое развитие детей

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, воспитание в детях патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование элементарных представлений о правах человека;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины, Родного края, русских людей;
- формирование чувства толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- знакомство с символами государства, родного края, родного города.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	Побуждать к запоминанию названия родного города, в котором они живут. Способствовать формированию у детей «образа Я».	Г. А. Ковалева «Воспитание маленького гражданина» М., 2003 г.
2 младшая группа	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким, позитивное отношение к детскому саду. Формировать первые представления о родной стране, родном городе. Знакомить с родной культурой, с изделиями народных промыслов, с учетом регионального компонента.	Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова «как научить детей любить Родину» М., 2003 г. Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М., Сфера, 2003
Средняя группа	Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Способствовать реализации региональных рекомендаций по отбору содержания. Дать детям доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии.	В.И. Натарева «Моя страна» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г. М. Борисенко «Защитники Отечества» М., Мозаика – Синтез, 2003 г.
Старшая и подготовительная группы	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с символикой и достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России, столице России – городе Москве, формировать знания о символике государства. Продолжать расширять представления о государственных праздниках нашего государства (День России, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День защиты детей, День знаний и др.). Воспитывать уважение к людям разных рас и национальностей. Углублять знания о Российской армии, воспитывать чувство уважения к воинам, героям России. Формировать представления о нашей планете. Расширять знания о том, что Земля – наш общий дом, на Земле есть много стран, о мире между народами. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Социально-нравственное воспитание 3-4 лет» М., 2006 г. Н.Н. Копытова «Правовое образование дошкольников в ДОУ» М., Сфера, 2007 г. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми» М., 2002 г. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» (социально-нравственное воспитание) М., Книголюб, 2006 г. «Родные сказки» (нравственно-патриотическое воспитание) М., Книголюб, 2007 г.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М, Просвещение, 2007;
- «Родничок» – авторская программа ДОУ № 103 – Т.А. Корнукова, Г.И. Абрамова, Г.А. Кобзева, Липецк, 2013 г. (Приложение № 1);

- перспективное планирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, разработанное методической службой ДОУ (Приложение № 2);
- перспективное планирование по игровой деятельности (методические рекомендации воспитателям) – Приложение № 3;

Формы, методы и средства реализации задач по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (занятия) • Игра. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, игры с моделированием; • Игровая ситуация • Чтение • Продуктивная деятельность (изобразительная и конструктивная деятельность) • Коммуникативная деятельность (ситуации общения) • Трудовая деятельность (виды труда) • Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. • Проект • Беседы, загадки, рассказывание, разговор • Викторины и конкурсы • Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера • Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ; • Театрализованная деятельность. • Литературно-игровые формы (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов) • Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); • Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); • методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); • информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); • репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); • эвристический метод (частично-поисковый) – в решении проблемы принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) • метод проектов 	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой (игры, игрушки); - коммуникативной (дидактический материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - безопасность в быту, социуме и природе (дидактический материал и др.) - нравственно-патриотическое развитие (игры, наглядный материал, дидактический материал, художественная литература, методические пособия)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы по познавательному развитию:

- сенсорное развитие;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»);
- развитие исследовательской деятельности.

2.1. Сенсорное развитие

Цель: развитие у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п., формирование у них четких представлений о разновидностях каждого свойства и умения пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях.

Задачи:

- формирование умения выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов;
- накапливание представлений об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине;
- формирование сенсорных эталонов: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами;
- знакомство с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов;
- обучение способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий;
- развитие у детей аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая	Способствовать познавательному развитию детей. Обеспечивать условия для сенсорного развития	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В

группа	<p>ребенка. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Создавать соответствующую возрасту разнообразную предметно-развивающую среду. Формировать первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.</p>	<p>помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) С-Пб., Паритет, 2005 г. И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» С-Пб., Детство-Пресс, 2005 г.</p>
2 младшая группа	<p>Продолжать работу по обеспечению условий для сенсорного развития детей. Продолжать знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и пр.). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Активизировать в речи детей название формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.</p>	<p>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М., Мозаика – Синтез, 2009 г.</p>
Средняя группа	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы: сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p>	
Старшая и подготовительная группы	<p>Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические) и оттенками. Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло – зеленый, светло – розовый, темно – синий и пр.).</p>	

2.2. Развитие элементарных математических представлений

Цель: обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование представлений о множестве и числе, об отношениях величин,
- формирование представлений о простейших геометрических фигурах,
- формирование представлений об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами;
- формирование представлений о длительности некоторых временных отрезков (сутки, неделя, месяц, год);
- овладение способами выявления количественных и пространственных отношений: практического сопоставления численностей множеств (наложения, приложения, составления пар, использования меток и др.);
- овладение способами сравнения размеров предметов и измерения величин;
- овладение счетом (количественным и порядковым);
- усвоение математических терминов (название геометрических фигур, элементов фигур, вычислительных действий и пр.).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, много – один, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький), форму ((кубик, кирпичик, шар), ориентировку в пространстве (двигаться за воспитателем в определенном направлении, ориентировка в частях собственного тела).</p>	<p>Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» М., Просвещение, 2005</p> <p>Е.В. Соловьева «Логика и математика для дошкольников» М., Просвещение, 2004 г.</p>
2 младшая группа	<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Дать представления о порядке следования чисел от 1 до 5.</p> <p>Дать представления о количестве, различая группы в 1 – 2 – 3 предмета.</p> <p>Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много – мало». Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.</p> <p>Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия: <i>много, один, по одному, ни одного</i>.</p> <p>Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (<i>длине, ширине, высоте, величине в целом</i>), пользуясь приемами наложения и приложения;</p> <p>Познакомить с геометрическими фигурами: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху – внизу, спереди – сзади (позади), справа – слева</i>; различать правую и левую руки.</p> <p>Формировать у детей начальные представления о времени: знакомить с частями суток – утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.</p> <p>А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей у детей» М., ВЛАДОС, 2005 г.</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений» М., ВАКО, 2005 г.</p> <p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических</p>

Средняя группа	<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Дать представления о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок.</p> <p>Знакомить с числами первого десятка и цифрами.</p> <p>Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.</p> <p>Продолжать формировать у детей представление о множестве.</p> <p>Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь <i>правильными приемами счета</i>.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размеру, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу (<i>длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные по (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине</i>).</p> <p>Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3–5 разной величины (длины, ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов ближайшего окружения с известными детям геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя (<i>вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз, впереди – сзади (передо мной – за мной), сверху – внизу, справа – слева</i>).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: <i>далеко – близко</i>.</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p> <p>Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку.</p>	<p>представлений) С-Пб., Паритет, 2005 г.</p> <p>П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа» Волгоград, Корифей, 2009 г.</p> <p>О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>Е.Н. Лебеденко «Формирование представлений о времени у дошкольников» С-Пб., «Детство», 2003 г.</p> <p>В.В. Зайцев «Математика для дошкольников» Волгоград, «Братья Гринины», 2003 г.</p> <p>А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-Пб., Детство-Пресс, 2004 г.</p> <p>И.А. Морозова «Развитие элементарных математических представлений» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.</p> <p>Г.А. Репина «Математическое развитие дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Г. А. Тартак «Формирование математических представлений» Волгоград, «Учитель», 2009 г.</p> <p>И.И. Целищева, И.Б.</p>
Старшая и	Формировать элементарные математические представления.	

<p>подготовите льная группы</p>	<p>Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.</p> <p>Развивать представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между частями множества, а также между множеством и его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 – 10 (на наглядной основе).</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Знакомить со счетом в пределах 20, с числами и цифрами второго десятка.</p> <p>Знакомить с порядковым счетом в пределах 10; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на 2 – 8 и более равных частей); уметь сравнивать полученные части между собой, целое и часть.</p> <p>Формировать умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Закреплять прямой и обратный счет (устный счет) в пределах первого десятка; определять последующее или предыдущее число к названному, пропущенное число.</p> <p>Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Знакомить со знаками</p>	<p>Румянцева «Математика вокруг нас» М., ИЛЕКСА, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» М., ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>«Точные сказки. Формирование временных представлений» М., Книголюб, 2007 г.</p> <p>К.В. Шевелев «Основы геометрии для дошкольников: точки, линии, фигуры» М., 2003 г.</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Выпуск 1, выпуск 2 Воронеж, Учитель, 2007 г.</p> <p>Т.С. Голубина «Чему учит клеточка» М., 2003 г.</p>
---	--	---

действий сложения и вычитания.

Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).

Совершенствовать умение правильно употреблять в речи числительные и согласовывать их с существительными, обозначающими предмет.

Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда в пределах 10: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.

Формировать у детей операцию отсчета и пересчета предметов в пределах 10.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).

Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.

Закреплять умение сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте); закреплять понимание и правильное употребление в речи в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, тонкий – толстый, тяжелый – легкий, острый – тупой и т.д.), а также степеней сравнения прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный, тонкий – тоньше – самый тонкий и т.д.).

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях; познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема и др.) зависит от величины условной меры.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Знакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Закреплять представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Дать представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать и располагать фигуры на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Формировать умение моделировать геометрические фигуры:

- составлять из нескольких треугольников один многоугольник;
- составлять из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник;
- составлять из частей круга – круг;
- составлять из четырех отрезков – четырехугольник;
- составлять из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.

Закреплять умение конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве:

- понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около);
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);
- определять местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- обозначать в речи взаимное расположение предметов;

Продолжать формировать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).

Закреплять умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (сверху вниз, справа налево и пр.); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).

Продолжать формировать у детей представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

	<p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), пользоваться в речи словами – понятиями: до, после, в одно и то же время; определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p>	
--	--	--

2.3. Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»)

Цель: обогащение сознания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире, расширять кругозор детей.

Задачи:

- упорядочивание и систематизация полученной и получаемой информации об окружающем и социальном мире;
- формирование элементарных географических представлений;
- знакомство с некоторыми конкретными знаками и символами;
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей представлений о человеке и о природе на основе упорядочивания информации;
- знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	<p>Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» М., ООО «Карапуз – Дидактика», 2005 г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М., 2001 г.</p>
2 младшая группа	<p><u>Ребенок и окружающий и социальный мир</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Развивать умение определять цвет, форму, величину, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Формировать умение группировать (чайная, кухонная, столовая, посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).</p> <p><u>Ребенок и мир природы</u></p> <p>Расширять представления о живой и неживой природе.</p>	<p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» М., 2001 г.</p> <p>«Что было до...» М., 2001 г.</p> <p>«Рукотворный мир» М., 2001 г.</p> <p>«Из чего сделаны предметы» М., ТЦ Сфера, 2004 г.</p> <p>И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М., ПОР, 2003 г.</p> <p>С.Н. Николаева «Ознакомление</p>

	<p>Расширять представления о диких и домашних животных и их детенышах. Познакомить с лягушкой. Формировать представления о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина) Знакомить с некоторыми растениями: с деревьями (береза, клен, ель), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями времен года. Формировать представления простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>	<p>дошкольников с неживой природой» М., ПОР, 2003 г. А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2004 г. И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира» М., ПОР, 2004 г. О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков «Ребенок в мире поиска» М., ТЦ Сфера, 2005 г. Г.Б. Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М., АРКТИ, 2005 г. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» М., Сфера, 2007 г.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p><u>Ребенок и окружающий и социальный мир</u> Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах Формировать первичные представления о школе. Знакомить детей с культурными явлениями: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. <u>Ребенок и мир природы</u> Расширять представления детей о природе. Замечать изменения в природе. Расширять представления о диких и домашних животных, их детенышах, о птицах. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления о насекомых (бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, муравей). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (опята, маслята, сыроежки и др.) Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними. Узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен). Формировать представления о свойствах песка, глины, камня. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений</p>	

<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>(воздух, вода, питание и пр.) Рассказывать детям об охране растений и животных.</p> <p><u>Ребенок и окружающий и социальный мир</u> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве. Расширять и углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, металлическая). рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и пр.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять и углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, театр и пр.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомить детей с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного и растительного мира), формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен и народов (одежда, утварь, традиции и др.), игру и продуктивные виды деятельности. Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p><u>Ребенок и мир природы</u> Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями; формировать понятие о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних и диких животных, животных жарких стран, об особенностях приспособления к окружающей среде. Познакомить с птицами (ласточка, скворец); систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.</p>	
--	--	--

	<p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p> <p>Знакомить детей с особенностями жизни насекомых (муравьи, осы, пчелы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).</p> <p>Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица), сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Формировать у детей знания о том, что в природе все взаимосвязано; устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>	
--	---	--

2.4. Развитие исследовательской деятельности

Цель: формирование у детей навыков исследовательской деятельности с целью практического подтверждения представлений о явлениях окружающего мира и знакомства со свойствами различных веществ.

Задачи:

- развивать исследовательскую деятельность;
- овладение навыками оформления результатов исследовательской деятельности;
- создание условий для осуществления исследовательской деятельности и ее презентации.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	<p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Содействовать развитию исследовательской деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей.</p>	<p>И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М., ПОР, 2003 г.</p>
2 младшая группа	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность, поощрять исследовательский интерес, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется); дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).</p>	<p>А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2004 г.</p>
Средняя группа	<p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность. Обогащать сознание детей информацией об отдельных</p>	<p>И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева «Технологии по</p>

	<p>объектах и явлениях природы.</p> <p>Продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.).</p> <p>Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе.</p>	<p>формированию у дошкольников целостной картины мира» М., ПОР, 2004 г.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков «Ребенок в мире поиска» М., ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>Г.Б. Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М., АРКТИ, 2005 г.</p>
<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Развитие исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность. Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом и пр.).</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p>	

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- перспективное планирование образовательной деятельности по РЭМП, разработанное методической службой ДОУ – Приложение № 4;

- методические рекомендации по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности, разработанные методической службой ДОУ – Приложение № 5.

Формы, методы и средства реализации задач по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (занятия) • Игра. Виды игр: дидактическая игра, игры с моделированием; • Игровая ситуация • Чтение • Продуктивная деятельность (изобразительная и конструктивная деятельность) • Коммуникативная деятельность (ситуации общения) • Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); • Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); • методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); • информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, 	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой (игры, игрушки); • коммуникативной (дидактический материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); • продуктивной

<p>практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект • Беседы, загадки, рассказывание, разговор • Викторины и конкурсы • Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера • Театрализованная деятельность детей • Самостоятельная деятельность детей • Экспериментирование и исследования 	<p>чение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); • эвристический метод (частично-поисковый) – в решении проблемы принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) • исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) • наблюдение • метод проектов • проблемно-поисковый метод • метод игровых технологий • метод информационно-коммуникативных технологий • ТРИЗ – технологии 	<p>(оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)</p>
---	---	--

3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего дошкольного возраста, реализации содержания подготовки к обучению грамоте.

Задачи реализации образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС:

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления работы по речевому развитию:

- развитие речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;

3.1. Развитие речи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- развитие лексической стороны речи, обогащение активного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие произносительной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Основные направления работы по развитию речи детей:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие связной речи: монологическая речь (описание предмета, содержания картины, составление рассказа по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, на заданную тему, придумывание небылиц, загадок, коротких сказок, пересказ литературных текстов); диалогическая речь (умение вести диалог с педагогом, активное участие в беседе, умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать непринужденную беседу).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; развивать диалогическую сторону речи как способ коммуникации.	Развитие речи в 1 младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М, Мозаика-Синтез, 2007
младшая группа	Развивать речь детей: обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая, монологическая форма речи	Методика формирования начального детского лексикона. О.Е. Громова, М, 2003 Речь и речевое общение детей (формирование грамматического строя речи). А.Г. Арушанова, М, Мозаика-синтез, 2004
Средняя группа	Развивать речь детей: обогащать словарь; формировать грамматический строй речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая, монологическая форма речи	Речь и речевое общение детей (развитие диалогического общения). А.Г. Арушанова М, Мозаика-синтез, 2004
Старшая и подготовительная группы	Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; совершенствовать произносительную сторону речи; развивать и совершенствовать связной речи детей: диалогическая форма речи, монологическая форма речи (описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи)).	Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок). Е.Б. Танникова. М, ТЦ «Сфера», 2008 г.

3.2. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	Вводить детей в мир художественного слова	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» в старшей группе детского сада» Н.А. Карпухина, Воронеж, 2012 г. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С., ТЦ Сфера Пришли мне чтения доброго... (методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. Гриценко З., М,
2 младшая группа	Вводить детей в мир художественного слова	
Средняя группа	Вводить детей в мир художественного слова	
Старшая и подготовительная группы	Вводить детей в мир художественного слова Создать материальную базу библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.	

3.3. Подготовка к обучению грамоте

Цель: осуществление подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо), знакомство со звуковой формой слова по его графической (буквенной) модели, развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности дошкольника.

Задачи:

- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов;
- формировать умение интонационно выделять звук в слове;
- формировать умение определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- обучать звуковому анализу слова;
- формировать умение производить анализ и синтез предложений разной конструкции;
- развивать фонематический слух и фонетическое восприятие;
- знакомить с терминами: гласный, согласный звук, буква, слово, предложение;
- знакомить с элементарными грамматическими правилами правописания;
- подготовить к обучению чтению;
- подготовить руку к обучению письму;
- формировать элементарные графические умения.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Дурова Н.В., Журова Л.Е., М, 2000 г.;
- методические рекомендации для воспитателей по развитию связной речи, разработанные методической службой ДОУ – Приложение № 6.

Формы, методы и средства реализации задач по образовательной области «Речевое развитие»

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (занятия) • Игра. Виды игр: сюжетно-дидактическая игра, игра с правилами, дидактическая игра; • Игровая ситуация • Чтение • Продуктивная деятельность (изобразительная) • Коммуникативная деятельность (ситуации общения) • Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, речевые практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. • Проект • Беседы, загадки, рассказывание, разговор • Викторины, конкурсы, ребусы • Театрализованная деятельность • Литературно-игровые формы (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)) 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); • Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); • методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); • информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); • репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • метод проектов • проблемно-поисковый метод • метод игровых технологий • метод информационно-коммуникативных технологий 	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой (игры, игрушки); • коммуникативной (дидактический материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: развитие у детей любви к прекрасному, обогащение их духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

Задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей:

- изобразительная деятельность (развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование изобразительных навыков и умений, знакомство с произведениями изобразительного искусства, развитие творческих способностей детей);
- конструктивная деятельность (развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества);
- музыкальная деятельность (развитие интереса к музыке, формирование музыкальной культуры, формирование навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации на детских музыкальных инструментах, развитие музыкальных и творческих способностей).

4.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Цель: формирование у дошкольников умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

Задачи:

- формирование у детей умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием;
- формирование умений составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет;
- овладение техническими приемами работы с различными изоматериалами;
- овладение техническими навыками в рисовании, лепке, аппликации;
- развитие художественных способностей детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребенка.	Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Е.В. Полозова, Воронеж, 2007 Лепка с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М, 2006 Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, М, 2009 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т.Н. Доронова, Просвещение, М, 2004 Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Т.Н. Доронова, С-П, 2002
2 младшая группа	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т.Н. Доронова, Просвещение, М, 2004

	Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства.	Игры с цветом. Н.В. Дубровская, С-П, Детство-Пресс, 2005 Народное искусство в воспитании детей. Т.С. Комарова, ПОР, М, 2000
Средняя группа	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Знакомство с натюрмортом. Н.А. Курочкина, Детство-Пресс, С-П, 2003 Цвет в детском изобразительном творчестве. Т.С. Комарова, А.В. Размыслова, М, 2002 Рисование с детьми дошкольного возраста. Р.Г. Казакова, ТЦ Сфера, М, 2004
Старшая и подготовительная группы	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции)	Детям о народном искусстве. Грибовская А.А., Аппликация в детском саду. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Грибовская А.А., МИПКРО, М, 2001 Природа и художник. Копцева Т.А., ТЦ Сфера, М, 2001 Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н., Просвещение, М, 2002

4.2. Конструктивная деятельность

Цель: формирование у дошкольников элементов конструктивной деятельности и творчества.

Задачи:

- овладение детьми умениями и навыками работы с игровым строительным, природным и другим конструктивным материалом;
- знакомство со свойствами различных материалов и инструментов, используемых в конструктивной деятельности;
- овладение детьми навыками конструирования;
- развитие конструктивных способностей и творчества детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	Содействовать развитию конструктивной деятельности детей. В процессе игры с настольным и напольным конструктором строительным материалом продолжать знакомить малышей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.	А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», М., 2005 г. Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» М., 2003 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М., Мозаика – Синтез, 2006 г.
2 младшая группа	Развивать конструктивную деятельность, совершенствовать конструктивные умения.	

	<p>Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по периметру четырехугольника, по кругу), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в длину, высоту (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); обыгрывать свои постройки.</p>	
Средняя группа	<p>Продолжать развивать конструктивную деятельность, совершенствовать конструктивные умения.</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, шар, брусок, трехгранная призма), умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Предлагать сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.</p> <p>Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.</p>	
Старшая и подготовительная группы	<p>Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>Развивать умение планировать процесс постройки.</p> <p>Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, дома, машины).</p> <p>Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и пр.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу..</p>	

4.3. Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы по музыкальной деятельности

- слушание (ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку);

- пение (формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности; слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона);

- музыкально-ритмические движения (развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности; развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения, развитие художественно-творческих способностей);

- игра на детских музыкальных инструментах (совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма);

- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	Музыкальное развитие детей (1,2 часть). Радынова О.П., Поиграем, потанцуем. Федорова Г.П., Детство-Пресс, С-П, 2002 Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей). Буренина А.И., Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. Куревина О.А., Линка-Пресс, М, 2003
2 младшая группа	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.	
Средняя группа	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.	
Старшая и	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей	Музыкальные шедевры (авторская

подготовительная группа	<p>действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p>	<p>программа и методические рекомендации). Радынова О.П., «ГНОМ и Д», М, 2000 Программа «Камертон» Э.П. Костина</p>
-------------------------	--	--

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- парциальная программа «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова;
- парциальная программа «Камертон» Э.П. Костина.

Формы, методы и средства реализации задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (занятия) • Игра. Виды игр: дидактическая игра, игры-аттракционы; • Игровая ситуация • Чтение • Продуктивная деятельность (изобразительная и конструктивная деятельность) • Проект • Беседы, загадки, рассказывание, разговор • Викторины, конкурсы, фестивали, концерты • Экспериментирование и исследования • Самостоятельная деятельность детей • Слушание музыки, исполнение и творчество • Праздники и 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); • Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности); • методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); • информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); • репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • эвристический метод (частично-поисковый) – в решении проблемы принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) • исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) • метод проектов • проблемно-поисковый метод • метод игровых технологий • метод информационно-коммуникативных технологий 	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой (игры, игрушки); • коммуникативной (дидактический материал); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования) • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» в ФГОС:

- развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- владение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по физическому развитию детей:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: (связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5.1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное эстетическое, трудовое).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей.	Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева, 2002 г. Двигательная активность ребенка в

	<p>Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества. Укреплять здоровье детей. Осуществлять закаливание детей посредством системы закаливающих мероприятий и природных факторов: воздуха, солнца, воды, используя дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>	<p>детском саду. М.А. Рунова – М., Мозаика-Синтез, 2000 Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, М, «Владос», 2001 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>2 младшая группа</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 – 6 минут. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	
<p>Средняя группа</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Совершенствовать физические качества. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6 – 8 минут. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Развивать двигательную активность посредством различных подвижных игр и игровых упражнений (зимой – катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде). Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и</p>	

	<p>психологический комфорт ребенка. Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p>
<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры. Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8 – 10 минут (старшая группа) и 10 – 12 минут (подготовительная группа). В промежутках между организующими моментами обеспечить перерыв не менее 10 минут, избегать перегрузки детей организованной деятельностью. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период года кататься на велосипеде, самокате. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культуру – гигиенические навыки, продолжать совершенствовать культуру еды, закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p>

5.2. Становление ценностей здорового образа жизни

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья;
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
1 младшая группа	<p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни на основе представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!», С-Пб., 2003 г.</p> <p>Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста» М., «Аркти», 2002 г.</p>
2 младшая группа	<p>Формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью окружающих.</p> <p>Формировать представления о ценности здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком).</p> <p>Начинать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж, «Учитель», 2005 г.</p> <p>Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., ТЦ «Сфера», 2005 г.</p> <p>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» М., Олма – Пресс, 2004 г.</p>
Средняя группа	<p>Формировать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.</p> <p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека, формировать представления об их функциональном назначении.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья соблюдения режима дня, употребления в пищу витаминов, сна, гигиенических процедур, движений закаливания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p> <p>Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p>	<p>«Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» под ред. Т.С. Яковлевой М., «Школьная пресса», 2006 г.</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» М., «Просвещение», 2002 г.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М., Линка – Пресс, 2000</p>
Старшая и подготовительная группы	<p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p>	

	<p>Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Раскрыть возможности здорового человека.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культуруно – гигиенические навыки, продолжать совершенствовать культуру еды, закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p>
--	---

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Система закаливающих мероприятий в ДОУ (методическая разработка ДОУ № 103) – Приложение № 7

- Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- организация и контроль физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНа;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Формы, методы и средства реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (занятия физической культурой) • Игра. Виды игр: игра с правилами, подвижная игра, дидактическая игра, игра-эстафета • Игровая ситуация • Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации • Проект • Беседы, загадки 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); • Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности); • информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка (показ физических 	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.) • двигательно-игровой (игры, игрушки)

<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники и досуги • Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ • Двигательная активность физические упражнения • Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей • Утренняя, дыхательная, бодрящая, пальчиковая гимнастика • Ритмика • Физкультурные упражнения на прогулке • Физкультминутки • Закаливающие процедуры • Кружки 	<p>упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, словесная инструкция, повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме, непосредственная помощь воспитателя). • метод проектов • проблемно-поисковый метод • метод игровых технологий • метод информационно-коммуникативных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • психолого-гигиенические факторы (гигиены сна, питания, занятий)
--	---	---

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

а) обязательная часть

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое - просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей.
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, специалисты и родители – главные участники образовательной деятельности.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательно – образовательные умения родителей.

Педагог – психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с проблемами коррекции эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития; вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Наглядно-информационные - визитная карточка группы, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, выставки, семейные газеты, плакаты, объявления, почта «Вопрос- ответ» и др.

Просветительские – собрание, День открытых дверей, круглый стол, консультация, консультационный пункт и др.

Практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, викторина, мастер- класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, семейные гостиные и др.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные направления образовательной деятельности в ДОУ

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, входящие в ОО
1. Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность; - трудовая деятельность; - основы безопасности жизнедеятельности - коммуникативная деятельность
2. Познавательное развитие	- познавательно- исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира: ознакомление с природным и окружающим миром); - развитие элементарных математических представлений
3. Речевое развитие	- развитие речи; - восприятие художественной литературы и фольклора;

	- обучение грамоте (старший дошкольный возраст)
4. Художественно-эстетическое развитие	- лепка; - аппликация; - рисование; - художественный труд; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - приобщение к искусству
5. Физическое развитие	- двигательная деятельность; - формирование здорового образа жизни

Проектирование воспитательно – образовательного процесса через образовательную деятельность

№ п/п	Группы и количество видов ОД Образовательные области и виды деятельности	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
1.1.	Физическое развитие										
	Занятия физической культурой	2	8	3	12	3	12	3	12	3	12
1.2.	Познавательное развитие										
	РЭМП	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
	ФЦКМ	1	4	1	4	1	4	0,5	2	1,5	6
	- окружающий мир	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,25	0,5	1	4
	- природный мир	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,25	0,5	0,5	2
1.3.	Речевое развитие										
	Развитие речи	0,75	3	0,75	3	0,75	3	1	4	1	4
	Обучение грамоте (ст. возраст)	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4
1.4.	Социально – коммуникативное развитие										
	Коммуникативная деятельность	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,5	1	1	4
	Безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2
1.5.	Художественно-эстетическое развитие										
	Музыкальная деятельность	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	Изобразительная деятельность:	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8

	- рисование - лепка - аппликация	0,5 0,5 ---	2 2	0,5 0,25 0,25	2 1 1	0,5 0,25 0,25	2 1 1	1 0,5 0,5	4 2 2	1 0,5 0,5	4 2 2
	Художественный труд	---						1	4	1	4
	Конструктивная деятельность	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
	Итого:	9	36	10	44	10	44	13	52	15	60

**Проектирование образовательного процесса
через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

№/ п	Направление развития ребенка	1 – ая половина дня		2 –ая половина дня		Взаимодействие с семьями воспитанников
		Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоя- тельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоя- тельная деятельность детей	
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная - одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физминутки и динамические паузы в ходе НОД; - занятия физической культурой; - двигательная активность и подвижные игры на	- игра; - игровые упражнения; - самостоя- тельная двигательная активность;	- закаливание; - занятия физической культурой; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - двигательная деятельность на «тропе здоровья»	- игра; - игровые упражнения; - самостоя- тельная двигательная активность;	- консультации (групповые, индивидуальные); - физкультурные досуги; - физкультурные праздники; - оформление родительских уголков; - оформление информации в папках – передвижках и на стендах; - оформление родительских газет; - презентации рекомендаций по подбору произведений

		прогулке;				детской художественной литературы для чтения детям в семье;
2.	Познавательное развитие	- непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии	- игра; - игровые упражнения;	- непосредственно – образовательная деятельность; - ежедневное чтение детям художественной литературы; - игры; - досуги; - индивидуальная работа	- игра; - игровые упражнения;	- подготовка и проведение совместных литературных праздников и развлечений,
3.	Речевое развитие	- непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры; - беседы; - речевые игры; - развивающие игры; - работа в тетрадях в клетку	- игра; - игровые упражнения;	- ежедневное чтение детям художественной литературы; - игры; - досуги; - индивидуальная работа	- игра; - игровые упражнения;	литературных и математических викторин; - совместная деятельность по формированию игровой среды в группе; - совместные вечера встреч;
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - непосредственно образовательная деятельность; - формирование навыков культуры еды и самообслуживания; - этика быта; - формирование культуры общения; - развивающие игры; - театрализованные игры; - сюжетно – образительные игры	- игра; - игровые упражнения;	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - игры с ряжением; - работа в книжном уголке; - сюжетно – образительные игры	- игра; - игровые упражнения;	- организация работы «клуба по интересам»; - проведение встреч в «музыкальной гостиной»; - организация совместных праздников, развлечений; - совместные походы в театр; - рекомендации по организации деятельности с детьми в семье по
5.	Художественно – эстетическое развитие	- непосредственно образовательная деятельность; - музыкально – дидактические и	- игра; - рассматривание иллюстраций и картин;	- музыкально – художественные досуги; - непосредственно образовательная деятельность; - индивидуальная работа	- игра; - деятельность в центре «творчества»;	ознакомлению с произведениями искусства (музыка, живопись); - организация выставок

	развивающие игры; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - праздники;		- развлечения;		совместных поделок; - презентации совместных поделок в рамках тематических проектов.
--	---	--	----------------	--	--

Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

№/п	Направление развития ребенка	1 – ая половина дня		2 –ая половина дня		Взаимодействие с семьями воспитанников
		Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная - одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физминутки и динамические паузы в ходе организующих моментов; - занятия физической культурой; - двигательная активность и подвижные игры на прогулке;	- игры (подвижные, хороводные и др.); - игровые ситуации; - самостоятельная двигательная активность;	- закаливание; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - двигательная деятельность на «тропе здоровья»	- игры (подвижные, хороводные и др.); - игровые ситуации; - самостоятельная двигательная активность;	- консультации (групповые, индивидуальные); - физкультурные досуги; - физкультурные праздники; - оформление родительских уголков; - оформление информации в папках – передвижках и на стендах; - оформление родительских газет; - презентации рекомендаций по подбору произведений детской художественной литературы для чтения детям в семье; - подготовка и проведение совместных
2.	Познавательное развитие	- непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры и	- игра; - игровые упражнения; - игровые	- чтение детям произведений детской литературы; - игры; - досуги;	- игра; - игровые упражнения; - игровые	

		<p>развивающие игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - беседы; - экскурсии; - исследовательская работа, проведение опытов; - экспериментирование 	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытно-экспериментальная деятельность в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин и иллюстраций; - заучивание стихотворений; - индивидуальная работа 	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытно-экспериментальная деятельность в природе; 	<p>литературных праздников и развлечений, литературных и математических викторин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность по формированию игровой среды в группе; - совместные вечера встреч; - организация работы «клуба по интересам»; - проведение встреч в «музыкальной гостиной»; - организация совместных праздников, развлечений; - совместные походы в театр; - рекомендации по организации деятельности с детьми в семье по ознакомлению с произведениями искусства (музыка, живопись); - организация выставок совместных поделок; - презентации совместных поделок в рамках тематических проектов.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры и развивающие игры; - беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное чтение детям художественной литературы; - игры; - досуги; - рассматривание и беседы по картине; - заучивание стихотворений; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы «клуба по интересам»; - проведение встреч в «музыкальной гостиной»; - организация совместных праздников, развлечений; - совместные походы в театр; - рекомендации по организации деятельности с детьми в семье по ознакомлению с произведениями искусства (музыка, живопись); - организация выставок совместных поделок; - презентации совместных поделок в рамках тематических проектов.
4.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - непосредственно образовательная деятельность; - формирование навыков культуры еды и самообслуживания; - этика быта; - формирование культуры общения; - развивающие игры; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры; - режиссерские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - самостоятельная трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - организация дежурств (со 2-ой половины года в средней группе); - игры с ряжением; - работа в книжном уголке; - сюжетно – ролевые и режиссерские игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - самостоятельная трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников, развлечений; - совместные походы в театр; - рекомендации по организации деятельности с детьми в семье по ознакомлению с произведениями искусства (музыка, живопись); - организация выставок совместных поделок; - презентации совместных поделок в рамках тематических проектов.
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги; - рассматривание картин и 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - деятельность в центре 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников, развлечений; - совместные походы в театр; - рекомендации по организации деятельности с детьми в семье по ознакомлению с произведениями искусства (музыка, живопись); - организация выставок совместных поделок; - презентации совместных поделок в рамках тематических проектов.

		- музыкально – дидактические и развивающие игры; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - праздники;	иллюстраций и картин;	иллюстраций с последующим обсуждением; - деятельность в центре творчества; - индивидуальная работа; - развлечения;	«творчества»; - деятельность в центре «музыка»;	
--	--	--	-----------------------	---	--	--

Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)

№/п	Направление развития ребенка	1 – ая половина дня		2 –ая половина дня		Взаимодействие с семьями воспитанников
		Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная - одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физминутки и динамические паузы в ходе организующих моментов; - занятия физической культурой; - двигательная активность и подвижные игры на прогулке; - физкультурные праздники	- игры (подвижные, хороводные и др.); - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоятельная двигательная активность;	- закаливание; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - двигательная деятельность на «тропе здоровья»	- игры (подвижные, хороводные и др.); - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоятельная двигательная активность;	- консультации (групповые, индивидуальные); - физкультурные досуги; - физкультурные праздники; - оформление родительских уголков; - оформление информации в папках – передвижках и на стендах; - оформление родительских газет; - презентации рекомендаций по подбору произведений детской художественной литературы для чтения детям в семье; - подготовка и
2.	Познавательное развитие	- непосредственно образовательная деятельность;	- игра; - игровые упражнения;	- чтение детям детской литературы; - игры;	- игра; - игровые упражнения;	

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и развивающие игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии; - исследовательская работа, проведение опытов; - экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоятельная исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги; - рассматривание картин и иллюстраций; - заучивание стихотворений; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоятельная исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> проведение совместных литературных праздников и развлечений, литературных и математических викторин; - совместная деятельность по формированию игровой среды в группе; - совместные вечера встреч; - организация работы «клуба по интересам»; - проведение встреч в «музыкальной гостиной»;
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры и развивающие игры; - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное чтение детям художественной литературы; - игры; - досуги; - рассматривание и беседы по картине; - заучивание стихотворений; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы «клуба по интересам»; - проведение встреч в «музыкальной гостиной»;
3.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - непосредственно образовательная деятельность; - формирование навыков культуры еды и самообслуживания; - этика быта; - формирование культуры общения; - развивающие игры; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры; - режиссерские игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоятельная трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовая деятельность в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - дежурства; - деятельность в центре книги; - сюжетно – ролевые и режиссерские игры; - творческие игры; - игры – фантазирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоятельная трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников, развлечений; - совместные походы в театр; - рекомендации по организации деятельности с детьми в семье по ознакомлению с произведениями искусства (музыка, живопись); - организация выставок совместных поделок; - презентации совместных поделок в рамках тематических проектов.

		- творческие игры			
4.	Художественно – эстетическое развитие	- непосредственно образовательная деятельность; - музыкально – дидактические и развивающие игры; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - праздники;	- игра; - рассматривание иллюстраций и картин; - самостоятельная оформительская деятельность; - самостоятельная театрализованная деятельность	- музыкально – художественные досуги; - рассматривание картин и иллюстраций с последующим обсуждением; - деятельность в центре творчества; - индивидуальная работа; - развлечения;	- игра; - деятельность в центре «творчества»; - деятельность в центре «музыка»; - самостоятельная театрализованная деятельность;

8. Способы и направления поддержки детской инициативы

8.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3- 4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4- 5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

6 – 8 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

8.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- проводить индивидуальные беседы познавательной направленности;

4 - 5 лет:

- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;

5 - 8 лет:

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения;

8.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;

3 - 4 года:

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла;

4 - 5 лет:

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку;

5 - 8 лет:

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

8.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

3 - 4 года:

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности;
- проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности;

4 - 5 лет:

- создавать условия для проявления речевой активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности);

5 - 8 лет:

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

8.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

3 - 4 года:

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;
- проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;
- создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).

4 - 5 лет:

- создавать условия для повышения двигательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность (детские подвижные игры);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;
- проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;

5 - 8 лет:

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

В дошкольном учреждении оборудованы и функционируют помещения по основным направлениям развития дошкольников:

- спортивный зал с оборудованием;
- спортивная площадка;
- площадка по ПДД;
- медицинский блок;
- кабинет учителя-логопеда (2);
- кабинет педагога - психолога;
- музыкальный зал с наличием стационарной мультимедийной установки;

- компьютеры – 13 шт.;
- ноутбук;
- телевизоры в каждой возрастной группе;
- музыкальные центры – 2 шт.;
- магнитофоны в каждой возрастной группе.

2. Предметно-развивающая среда

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-развивающей среды:

- безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития;
- соответствия возрасту детей и обеспечения максимального для каждого возраста развивающего эффекта;
- насыщенности, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- организованности и оснащенности большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- доступности для детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров развития» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах ДОУ оборудованы следующие центры развития детей (см. таблицу «Предметно-развивающая среда ДОУ»):

- центр игры (для сюжетно-ролевых, дидактических игр и настольно-печатных игр);
- уголок «ряжения» (для театрализованных игр);
- центр книги (для ознакомления с детской художественной литературой и чтения детям);
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (для наблюдений за природой);
- центр физической культуры (для отработки различных видов движений и упражнений);
- центр для игр с песком и водой (для игр и экспериментирования с песком и водой);
- центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. (для самостоятельной детской деятельности в течение всего пребывания ребенка в группе);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр отдыха (с уголком для уединения).

В детском саду предметно-развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и коммуникативно – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного и коммуникативного развития, математических представлений, знакомства с окружающим миром, предметным и социальным миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

Предметно – развивающая среда ДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная) - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для образовательной и практической деятельности (игровая мягкая мебель, столы для экспериментирования, кафы для хранения оборудования и пр.) - центр книги (наличие детской художественной литературы, иллюстрации к сказкам и рассказам, раскраски с изображением сюжетов из детских произведений, портреты детских писателей, картотека детской литературы в соответствии с тематическим планированием и пр.) - центр творчества (наборы красок: акварельные, гуашь; наборы цветных мелков, наборы восковых мелков, кисти для рисования различной толщины, кисти клеевые, емкости для воды и клея, клеящие карандаши, альбомы, бумага для рисования разного формата, цветная и бархатная бумага, картон белый и цветной, карандаши простые, наборы цветных карандашей, природный и бросовый материал для творчества и пр.) - центр игры: игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> • «Семья» (набор «Кухня», наборы посуды, сумочки, кухонные принадлежности, кукольная одежда и др.); • «Магазин» (наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты питания и др.; игровые наборы: посуда, мебель, инструменты и др., форма для продавца); • «Ателье» (стойки с видами кукольной одежды и тканей, игрушечная швейная машина, игровые наборы для шитья: лекала, сантиметр; журналы мод и пр.); • «Парикмахерская» (мебель для парикмахерской, зеркало, стульчик, игровой набор: ножницы, расчески, фены, флаконы из-под шампуня, журналы модельных стрижек, форма для парикмахера и пр.); • «Библиотека» (стеллажи для книг, каталоги, карандаши, книги детских писателей и поэтов и пр.); • «Школа» (кукла-ученица, игровая кукольная мебель: парты, стол, стул, доска, тетради. Альбомы, ручки, карандаши. Азбуки и пр.) • «Автозаправка» (модуль - бензоколонка, игровые автомобили, прилавок, муляжи: конфеты, овощи, фрукты, продукты питания, форма для автозаправщика и пр.); • «Больница» (форма для врача и медсестры, игровые наборы медицинских инструментов, ручки, блокноты, игровые наборы «Аптека»);

	<ul style="list-style-type: none"> • «Шоферы» (форма для шоферов, игрушки-автомобили разного размера, дорожные знаки, форма для дорожного инспектора, модель светофора и пр.). - дидактические игры по всем образовательным областям (мозаики, пазлы «Сказки», «Любимые мультфильмы» и пр.; лото, домино, кубики различной тематики) - центр природы (альбомы с изображением комнатных растений, комнатные растения в соответствии с программными требованиями, детские наборы для труда в природе и пр.). - центры экспериментирования, минилаборатории (оборудование для детского экспериментирования: лупы, колбы, цветные очки; сыпучие вещества: сахар, соль, крупы; природный материал: песок, почва, глина, кора дерева и пр.; картотеки опытов и экспериментов в соответствии с возрастом детей, иллюстративный материал и пр.). - центр конструирования (конструкторы разного размера: деревянный, пластиковый, ЛЕГО, природный и бросовый материал, клей, бумага, схемы и чертежи построек и пр.) - математические центры (головоломки и развивающие игры по математике, логике («Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича», «Вьетнамская игра», «Подбери пару», «Количество и счет», «На что похоже?», «Найди геометрическую фигуру», «Части суток», «Времена года» и др.), - центр театра различные виды театра (теневого, би-ба-бо, перчаточный, настольный; театр рукавичек, шапочки и атрибуты для драматизации, подборка сценариев и пьес для постановок спектаклей, ширма и т.д.) - центр отдыха (уголок уединения, детская игровая мягкая мебель, подборка аудиозаписей на релаксацию для прослушивания, аудио и видео аппаратура) - центр физического развития (мячи, скакалки, кегли, городки, крокет, кольцобросы, обручи, дуги для подлезания и пр.) - «тропа здоровья» (профилактические дорожки: пуговичные, ребристые, дорожки-«следы», ортопедические массажные коврики, подборка комплексов и оборудование для дыхательной гимнастики, картотека пальчиковой гимнастики и др.); - центр для игр с песком и водой (стол с двумя емкостями для песка и воды, выносные емкости для воды, различные формочки, лейки, игровой инвентарь для игр с песком и водой и пр.); - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.)
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель (кровати) - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. - крупные спортивно – игровые модули (кубы, ворота, ступеньки, таблетки, цилиндры и пр.)
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок (информация для родителей) - выставки детского творчества (детские рисунки, поделки) - наглядно – информационный стенд (методическая и иллюстративная информация) - уголок безопасности (информация по охране жизни и здоровья детей)
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы с каталогом - библиотека периодических изданий с каталогом

<p>педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития - информационный стенд 	<ul style="list-style-type: none"> - современные методические и педагогические пособия, методики и технологии - перспективное планирование по направлениям развития детей - пособия для организации и проведения образовательной деятельности - опыт работы педагогов - материалы педсоветов, консультаций, семинаров, открытых просмотров (протоколы, справки, конспекты, доклады, методические рекомендации, разработки и т.д.) - материалы по руководству и контролю (схемы, таблицы, справки и пр.) - материалы по планированию (перспективные планы по образовательным областям) - наглядно-демонстрационный материал (репродукции картин, альбомы, иллюстрации, скульптурные формы, альбомы по декоративному искусству и пр.) - иллюстративный материал (иллюстрации к художественным произведениям, иллюстративные альбомы) - пособия и игрушки для образовательной деятельности (транспортные игрушки: автомобили различного назначения - городской транспорт, сельскохозяйственные, скорая помощь, полиция, газовая служба и пр.; куклы, муляжи, игровая мебель и пр.) - материалы по преемственности в работе со школой (планы, информационный материал) - программы по дошкольному образованию (основная, адаптированная, рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ, авторские и парциальные программы) - нормативно – правовые документы (законодательные документы по образованию, локальные акты) - оргтехника (компьютеры, принтер, сканер, ксерокс) - информационный стенд (методическая информация для педагогов)
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальной деятельности - индивидуальная работа с детьми по развитию музыкального творчества - тематические досуги - театрализованные представления - развлечения - праздники и утренники - родительские собрания - консультативные мероприятия с педагогами и родителями - проведение психологических тренингов и мероприятий с педагогом - психологом 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, сборники нот - музыкальный центр - пианино - подборка аудио и видеокассет, дисков - ширма для кукольного театра - музыкальные инструменты для детей - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - детские стульчики - занавес - ростовые куклы - куклы бибабо - головные микрофоны - синтезатор - акустическая колонка - микшерный пульт

	<ul style="list-style-type: none"> - стационарная мультимедийная установка (проектор, экран) - ноутбук
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия физической культурой - индивидуальная работа с детьми по физическому развитию - физкультурные досуги - развлечения - физкультурные праздники - спортивные мероприятия - двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование (мячи, скамейки, шведская стенка, спортивный комплекс «Богатырь», канаты, баскетбольные корзины, стойки для подлезания, маты, туннели для подлезания и пр.) - подборка методической литературы по физическому развитию - музыкальный центр - пианино - подборка аудио, видеокассет и дисков по физическому развитию - спортивные тренажеры (велосипед, беговая дорожка)
<p>Кабинет педагога – психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогическая деятельность - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для сотрудников и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - детские столы и стулья - стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация - материалы диагностирования - игровой материал - развивающие игрушки - детская стенка - магнитофон - оргтехника (компьютер, принтер) - психологические тренажеры (куклы по определению эмоционального состояния, «коробка форм», «кубик эмоций», кукла – марионетка и пр.) - комплект «Сенсорный уголок «Трио» - фиброоптический душ - сухой душ - тактильная панель с декоративными элементами - тактильная дорожка - стол для пескотерапии - мягкая форма «Пуфик» - генератор запахов – установка для ароматерапии «Эфа» с набором масел - панно «Звездное небо»
<p>Кабинет учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с детьми - коррекционно – педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальная коррекционная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> - большое зеркало - детские столы и стулья - стимулирующий материал для обследования детей - игровой материал - развивающие игры

детьми - индивидуальные консультации для педагогов и родителей	- документация - материалы обследования - игровой материал - развивающие игрушки - магнитофон - оргтехника (компьютер, принтер) - логопедические тренажеры («логокуб», «снежинки», «волшебные листочки» и пр.)
Территория ДОУ - непосредственно – образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) - прогулка - сюжетно – ролевые игры - закаливающие процедуры - труд в природе - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) - экологическое развитие - проведение праздников, развлечений - проведение спортивных мероприятий - двигательная активность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников	- прогулочный участок для каждой группы - стационарные столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей - спортивная площадка - яма для прыжков - спортивно - игровые формы (самолет, паровозик, автомобиль, и др.) - площадка по ПДД - огород - цветник - зеленые насаждения (деревья, кустарники) - ландшафтные мини-зоны (уголки леса, сада, луга и пр.) - экологическая тропинка (карта с обозначением объектов экотропы, описание объектов)

3. Режим работы ДОУ

- Режим работы ДОУ – пятидневный: понедельник – пятница 6.30 – 18.30
- Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

4. Режим дня

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду от 7,5 до 9 час. (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна в детском саду от 2 до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С для детей до 4 лет и ниже минус 20°С для детей 5 – 8 лет.

Общая длительность образовательной деятельности детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям с обсуждением прочитанного. Это не является обязательным элементом режима дня, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Продолжительность времени для чтения детям в соответствии с возрастом детей: от 5-10 минут до 20-25 минут.

В течение учебного года (январь, март) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно – эстетического развития.

Переходный период к началу учебного года (с 13 августа по 31 августа) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в группе раннего возраста и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижения напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Примерный режим организации жизни и деятельности детей в группах ДОО № 103 (холодный период года)

1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа	
«Утро радостных встреч» (прием, осмотр, игры)	6.30 – 8.00	«Утро радостных встреч» (прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика)	6.30 – 8.15	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	6.30 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.45 – 9.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40 – 9.00	Образовательная деятельность	9.00 – 9.40	Образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10	Второй завтрак	9.40 – 9.50	Второй завтрак	9.50 – 10.00
Второй завтрак	9.20 - 9.30	Игровая деятельность	9.50 – 10.05	Игровая деятельность	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	9.30– 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	10.05 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.30	Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	12.15 – 12.30	Подготовка ко сну	12.10 – 12.30	Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.00 – 15.00	Дневной сон	12.30 – 15.00	Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенное пробуждение,	15.00 – 15.10	Постепенное пробуждение,	15.00 – 15.20	Постепенное пробуждение,	15.00 – 15.20

закаливающие процедуры, гимнастика после сна		закаливающие процедуры, гимнастика после сна		закаливающие процедуры, гимнастика после сна	
Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.10 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.20 – 15.30
Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.25 – 15.35	Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.30 – 15.45	Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	15.40 – 15.50 15.50 – 16.00	Образовательная деятельность	15.40 – 15.55	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.45 – 16.15
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; игровая деятельность	16.05 – 16.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; игровая деятельность	15.55 – 16.45	Игровая и самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	16.55 – 18.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	17.00 – 18.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	17.00 – 18.30

Примерный режим организации жизни и деятельности детей в группах ДОУ № 103
(холодный период года)

Старшая группа		Подготовительная группа	
Утренняя встреча, общее приветствие, игры, ежедневная утренняя гимнастика	6.30 – 8.25	Утренняя встреча, общее приветствие, игры, ежедневная утренняя гимнастика	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40 – 9.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 11.50 – 12.15	Образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.55 - 10.00	Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	10.00 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.25 – 12.50	Обед	12.40 – 13.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенное пробуждение, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.10	Постепенное пробуждение, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.10 – 15.15	Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.15 – 15.25

Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.15 – 15.35	Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.25 – 15.50
Образовательная деятельность	15.35 – 16.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.50 – 16.20
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00 – 16.15	Игровая и самостоятельная деятельность детей Студийная и кружковая работа	16.20 – 16.50 15.30 – 16.00
Игровая и самостоятельная деятельность детей Студийная и кружковая работа	16.15 – 16.45 16.10 – 16.35	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	17.00 – 18.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	17.00 – 18.30		

Примерный режим организации жизни и деятельности детей в группах ДООУ № 103
(теплый период года)

1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа	
«Утро радостных встреч» (прием, осмотр, игры)	6.30 – 8.00	«Утро радостных встреч» (прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе)	6.30 – 8.15	Прием на улице, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	6.30 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.45 – 9.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40 – 9.00	Образовательная деятельность на свежем воздухе	9.00 – 9.15	Образовательная деятельность на свежем воздухе	9.00 – 9.20
Образовательная деятельность на свежем воздухе	9.00 – 9.10	Игровая деятельность	9.15 – 9.40	Игровая деятельность	9.20 – 9.50
Второй завтрак	9.20 - 9.30	Второй завтрак	9.40 – 9.55	Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	9.30 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	9.55 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.20	Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.15	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.50 – 12.30	Подготовка ко сну	12.15 – 12.30	Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00	Дневной сон	12.30 – 15.00	Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенное пробуждение, закаливающие	15.00 – 15.10	Постепенное пробуждение,	15.00 – 15.20	Постепенное пробуждение,	15.00 – 15.20

процедуры, гимнастика после сна		закаливающие процедуры, гимнастика после сна		закаливающие процедуры, гимнастика после сна	
Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.10 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.20 – 15.30
Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.25 – 15.40	Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.30 – 15.45	Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	15.40 – 15.50	Образовательная деятельность	15.45 – 16.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.45 – 16.15
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; игровая деятельность	15.50 – 16.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; игровая деятельность	16.00 – 16.35	Игровая и самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	17.30 – 18.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	17.45 – 18.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	17.45 – 18.30

Примерный режим организации жизни и деятельности детей в группах ДОО № 103
(теплый период года)

Старшая группа		Подготовительная группа	
Утренняя встреча, общее приветствие, игры, ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	6.30 – 8.25	Утренняя встреча, общее приветствие, игры, ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40 – 9.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность на свежем воздухе	9.00 – 9.25	Образовательная деятельность на свежем воздухе	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.55 - 10.05	Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	9.25 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	9.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.15 – 12.35	Обед	12.40 – 12.50
Подготовка ко сну	12.35 – 13.00	Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенное пробуждение, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	Постепенное пробуждение, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.15 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник – «фуршет»	15.30 – 15.35

Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.25 – 15.45	Ежедневное чтение детям художественной литературы	15.35 – 16.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.45 – 16.15	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00 – 16.30
Игровая и самостоятельная деятельность детей, студийная и кружковая работа	16.15 – 16.45	Игровая и самостоятельная деятельность детей, студийная и кружковая работа	16.30 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (вечерняя прогулка, индивидуальная работа), игровая деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

5. Режим образовательной деятельности воспитанников

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников ДОО в рамках реализации образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, составляет:

- раннего возраста – 1 час 40 минут;
- от 3 до 4 лет – 2 часа 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 3 часа 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 5 часов 50 минут;
- от 6 до 8 лет – 10 часов.

Учебный год в ДОО начинается с 1 сентября. Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в последние 2 недели сентября. Продолжительность каникул:

- с июня по август – 92 календарных дня;
- в январе – 10 календарных дней.

Продолжительность образовательной деятельности воспитанников составляет:

- для раннего возраста – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Максимальное количество образовательной деятельности в неделю для воспитанников составляет:

- для раннего возраста – не более 10;
- от 3 до 4 лет – не более 10;
- от 4 до 5 лет – не более 10;
- от 5 до 6 лет – не более 15;
- от 6 до 8 лет – не более 20.

Для детей раннего возраста допускается организация образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день:

- от 3 до 4 лет – 2 ОД по 15 минут в первой половине дня;
- от 4 до 5 лет – 2 ОД по 20 минут в первой половине дня;
- от 5 до 6 лет – 2 ОД (20 минут и 25 минут) в первой половине дня и 1 ОД по 25 минут во второй половине дня;
- от 6 до 8 лет – 3 ОД по 30 минут в первой половине дня и 1 ОД по 30 минут во второй половине дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня. С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляются по подгруппам 2-3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников от 3 до 8 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Для детей 5-8 лет круглогодично один раз в неделю организуется занятие по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии соответствующей одежды). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе.

6. План-график праздников, развлечений

а) обязательная часть

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия

1 квартал

1. День знаний «Проказы Неопрятки» - развлечение
2. «Осенние подарки» - тематический праздник осени
3. «Осеннее происшествие» - тематический праздник осени
4. «Осень в теремке» - тематический праздник осени
5. «Что осенью бывает?» - тематический праздник осени

2 квартал

1. «Проделки лесной нечисти на новый год» - новогодний утренник

2. «Снеженика» - новогодний утренник
3. «Приключения Красной Шапочки на новый год» - новогодний утренник
4. «Волшебник Дед Мороз» - новогодний утренник
5. «День защитника Отечества» - тематическое развлечение

3 квартал

1. «Карлсон в гостях у малышей» - тематический праздник
2. «Маму поздравляют дети» - тематический праздник
3. «Муха-Цокотуха на новый лад» - тематический праздник
4. «Веснушка ищет Весну» - тематический праздник
5. «День Победы» - тематическое развлечение
6. «Выпуск в школу» - праздничный утренник

4 квартал

1. «День защиты детей» - развлечение
2. Праздник, посвященный Дню России
3. Праздник, посвященный Дню флага

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. «В гостях у сказки» - театральная неделя
2. «Неболейка в гостях у ребят» - развлечение день здоровья
3. «Курица на улице» - развлечение по правилам дорожного движения
4. «Прощание с елкой» - развлечение
5. «Страна детства» - развлечение
6. «Праздник цветов» - развлечение
7. Концерт, посвященный Дню Матери
8. Развлечение, посвященное Дню отца
9. Мероприятия, посвященные Дню города

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 103 г. Липецка разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная программа обеспечивает развитие дошкольников, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию, а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к

обучению в школе. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа ориентирована на возрастные категории детей:

- ранний возраст – от 2 до 3 лет;
- младший возраст – от 3 до 4 лет;
- средний возраст – от 4 до 5 лет;
- старший возраст – от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – от 6 до 8 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы представляет содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей всех возрастных групп детского сада в пяти образовательных областях через использование примерных авторских программ:

- авторская основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В. Соловьева) – проект программы;

- парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М;
- «Музыкальное развитие детей» - О.П. Радынова;
- «Обучение дошкольников грамоте» - Л.Е. Журова, Н.В. Дурова;
- «Ритмическая мозаика» - Буренина А.И.;
- «Воспитание здорового ребенка» - Маханева М.Д.;
- «Камертон» - Костина Э.П.;

- авторские педагогические технологии:

- «Родничок» (по нравственно-патриотическому воспитанию) - Г.И. Абрамова, Т.А. Корнукова, Г.А. Кобзева;
- «С чего начинается Родина?» - Кондрыкинская Л.А.;
- «Занятия по развитию математических способностей у детей» - Белошистая А.В.;
- «Дошкольник изучает математику» - Т.И. Ерофеева Т.И.;
- «Формирование математических представлений» - Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.;
- «Что было до...» - Дыбина О.В.;
- «Рукотворный мир» - Дыбина О.В.;
- «Ознакомление дошкольников с неживой природой» - Николаева С.Н.;
- «Наш дом – природа» - Рыжова Н.А.;
- «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира» - Куликовская И.Э., Чумичева Р.М.;
- «Знакомим дошкольников с литературой» - Ушакова О.С.;
- «Дошкольникам об искусстве» - Доронова Т.Н.;
- «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» - Доронова Т.Н.;
- «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» - Куцакова Л.В.;
- «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» - Яковлева Т.С. М.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в интеллектуальном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии и представлена в виде разработанных рекомендаций для педагогов ДООУ и кружковой работы. Предлагаемый наработанный методический материал для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержательный раздел Программы предусматривает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вопросам образования ребёнка через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. В программе представлены формы и активные методы сотрудничества с родителями (родительские собрания и конференции, консультации специалистов, совместные праздники, различные клубы, оформление родительских уголков, анкетирование, работа с трудными семьями, размещение информации на сайте ДООУ и т.д.). Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательно – образовательные умения родителей. Педагог – психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с проблемами коррекции эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития; вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду.

Также в данном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов, проектирование образовательного процесса через образовательную деятельность, проектирование образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, а также предусмотрены способы и направления поддержки детской инициативы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

ДООУ № 103 – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Основной структурной его единицей является группа детей дошкольного возраста. Плановая наполняемость в ДООУ – 247 детей. Фактическая наполняемость на 01.09.2015 г. – 303 ребенка. В дошкольном учреждении функционирует 11 групп, из них:

- группа раннего возраста (1-ая младшая от 2 до 3 лет) – 1;

№ п/п	Группа	Направленность	Предельная наполняемость	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	Общеразвивающая	30	26

- дошкольные группы (от 3 до 8 лет) – 8.

№ п/п	Группа	Возраст детей	Направленность	Предельная наполняемость в одной группе	Количество групп	Количество детей
2.	Вторая младшая группа	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	30	2	65
3.	Средняя группа	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	30	2	65
4.	Старшая группа	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	30	2	59
5.	Подготовительная группа	От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	30	2	58

- группы компенсирующей направленности (логопедические ТНР ОНР от 5 до 8 лет) – 2;

№ п/п	Группа	Возраст детей	Направленность	Предельная наполняемость	Кол – во групп	Кол – во детей
1.	Старшая логопедическая группа (1 год обучения)	От 5 до 6 лет	Компенсирующая (ТНР ОНР)	21	1	15
2.	Подготов. логопедическая группа (2 год обучения)	От 6 до 8 лет	Компенсирующая (ТНР ОНР)	25	1	15

Численность педагогического коллектива составляет 28 человек. Из них:

- с высшим профессиональным образованием – 21 человек;
- со средним профессиональным – 7 человек.

Имеют квалификационные категории 19 человек, из них:

- высшая категория – 6 педагогов;
- 1-ая категория – 14 педагогов;

Образовательная программа ДООУ реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Созданные необходимые условия для получения дошкольного образования позволяют осуществлять работу, направленную на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.