

Принято  
Общим собранием ДОУ №103  
г. Липецка  
Протокол № 2 от 14.06.2018 г.  
\_\_\_\_\_ Г.А. Кобзева



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №103 г. Липецка**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №103 г. Липецка (далее ДОУ) и представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённой приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). Качество дошкольного образования может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДООУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДООУ анализирует результативность воспитания и обучения.

1.5. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДООУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.6. Предмет ВСОКО:

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса в ДООУ, условий и результатов дошкольного образования.

**1.6.1. Параметры, характеризующие соответствие к Качеству образовательного процесса:**

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

**1.6.2. Параметры, характеризующие соответствие к Качеству образовательных условий:**

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

- **материально-технические условия** – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

- **развивающая предметно-пространственная среда** – соответствие требованиям ФГОС ДО;

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ №103 и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- **психолого-педагогические условия** – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

- **кадровые условия** – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

### **1.6.3. Параметры, характеризующие соответствие к Качеству результатов ДО:**

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.7. Основным механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования выступает процедура внутреннего мониторинга:

1.7.1. наблюдение за собственной деятельностью по реализации ОПП ДО (самообследование, самооценка, самоанализ ООП ДО, условий ее реализации, результатов освоения с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития);

1.7.2. система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствия нормативным требованиям

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.9. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.10. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.2. определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

2.2.3. определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

2.2.4. оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе, выделение индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

2.2.5. использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявления одаренных детей;

2.2.6. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, педагогов, специалистов.

#### **3.2. Администрация дошкольного учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

***Старший воспитатель:***

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

***Заместитель заведующей (направление деятельности- административно-хозяйственная работа):***

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОУ

***3.3. Педагогический совет:***

- определяет стратегические направления развития системы образования в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### **3.4. Воспитатели, узкие специалисты:**

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- отслеживают состояние здоровья воспитанников- физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; проводит психолого-педагогический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ (*педагог-психолог*).

## **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление. Сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Формы проведения мониторинга: оперативный, тематический, предупредительный, срезовой, итоговый, психолого-педагогическая диагностика.

4.4. Основными направлениями оценки качества образования в ДОУ являются-

4.4.1. Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ:

- выявление соответствия профессионального уровня педагогов современным требованиям реализации ООП ДО;

- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование;
- оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса.

#### 4.4.2. Мониторинг предметно-развивающей среды:

- оценка развивающей предметно-пространственной среды с позиции гигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения развивающей направленности среды;
- оснащение центров развития детей в группах;

#### 4.4.3. Оценка степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами:

- опросник удовлетворенности деятельностью ДОУ;
- опросник удовлетворенности родителей организацией дополнительных образовательных услуг;
- опросник удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя в группе.

#### 4.4.4. Психолого-педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

#### 4.4.5. Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной образовательной программы ДОУ:

- соответствие структуры программы ФГОС ДО.

#### 4.5. Формой отчета мониторинга является:

- отчеты работников;
- аналитические справки;
- заключения;
- представления.

#### 4.6. По итогам мониторинговых исследований проводится педагогический совет.

#### 4.7. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- проведение контроля устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга

#### 4.8. периодичность, конкретные формы, методы, формы отчетной документации внутренней системы оценки качества образования прописаны в *плане – графике ВСОКО (см. Приложение №1).*

#### 4.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути

их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

### **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.